

## ADSCRIPCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN AL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE USB

### 1.0. TÍTULO O DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Programa de formación docente para el uso de herramientas de tecnología de información y comunicación en la potenciación de los aprendizajes en niños con habilidades diferentes en escuelas del Municipio El Callao

### 2.0. INVESTIGADOR(S) RESPONSABLES(S)

N°	Nombres y apellidos	T. C. Contratado	Categoría	Dirección Electrónica	Teléfono
1	Ruth Adriana Toro Álvarez (USB)	12/07/18 al 15/12/18		<a href="mailto:draruthtoro@gmail.com">draruthtoro@gmail.com</a>	+51961838269
2	Víctor Raúl Díaz Chávez (USB)	12/07/18 al 15/12/18		<a href="mailto:vdiaz@usb.edu.pe">vdiaz@usb.edu.pe</a>	+51936104748

### 3.0. COLABORADORES

N°	Nombres y apellidos	Tiempo C. Contratado	Categoría	Dirección Electrónica	Teléfono
1	Mauro Ríos (ISoc) Uruguay	12/07/18 al 15/12/18		<a href="mailto:mdrios@gmail.com">mdrios@gmail.com</a>	+59899619806

### 4.0. COLABORADORES ALUMNOS

N°	Nombres y apellidos	Código	Facultad	Dirección Electrónica	Teléfono
	Valentina Salazar			valentinaasalazarm@gmail.com	971001334

## 5.0. Fecha de inicio y término del proyecto:

Inicio: 12/07/18

Culminación: 15/12/18

## 6.0. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación asociada a este proyecto es: **Información y comunicación para el Desarrollo**

## 7.0. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de este estudio responde a una naturaleza cuantitativa, de tipo de investigación descriptiva, con un diseño de campo, longitudinal puesto que se medirá cada 2 semanas en los niños y docentes. La capacitación la recibirán los docentes cada semana, las cuales son distintas a las de evaluación

## 8.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

7.1. Problema general en el que se inscribe el problema específico.

7.2. Problemas específicos

En el Municipio El Callao de acuerdo a las estadísticas, presenta debilidades en cuanto al uso de herramientas de tecnología de información y comunicación por parte de los docentes para la potenciación de los aprendizajes en niños de habilidades diferentes según los hallazgos encontrados por León (2012:59) que reseñan de manera particular que el uso de las tecnologías por parte de los docentes se reducen a contestar mensajes y mirar redes sociales en algunos de los casos, desestimando y subutilizando las herramientas disponibles en este sentido para la potenciación de sus clases. Se sospecha de que esta situación se esté dando por falta de programas de formación permanente en esas áreas específicas y esto se replique a los espacios académicos de las aulas con niños que poseen habilidades diferentes.

Entre los problemas específicos, Molina (2015) advierte que la necesidad de hacer adaptaciones curriculares en los casos de niños con habilidades diferentes es de dramática necesidad. Así mismo, esgrime que el uso de las herramientas de TIC pocas veces son utilizadas por los docentes para potenciar los aprendizajes. Ahora bien, existen programas de capacitación pero los docentes poco participan en estas iniciativas según lo menciona el autor antes citado. El seguimiento de estos programas de formación docente no se les da de manera sistemática para valorar su el impacto de los mismos.

## 9.0. OBJETIVO

- 9.1. Objetivo General
- 9.2. Objetivos Específicos

**OG 1:** Diseñar un Programa de formación docente para el uso de herramientas de tecnología de información y comunicación en la potenciación de los aprendizajes en niños con habilidades diferentes en escuelas del Municipio El Callao.

**OG 2:** Evaluar el Programa de formación docente para el uso de herramientas de tecnología de información y comunicación en la potenciación de los aprendizajes en niños con habilidades diferentes en escuelas del Municipio El Callao.

**OE 1:** Verificar las adaptaciones curriculares realizadas por los docentes en sus planificaciones académicas observando con detalle la incorporación de las herramientas de TIC en sus jornadas diarias.

**OE 2:** Diagnosticar las competencias del docente para el uso de las herramientas TIC en su práctica educativa.

**OE 3:** Implementar el Programa de formación docente para el uso de herramientas de tecnología de información y comunicación en la potenciación de los aprendizajes en niños con habilidades diferentes en escuelas del Municipio El Callao.

**OE 4:** Valorar el Programa de formación docente para el uso de herramientas de tecnología de información y comunicación en la potenciación de los aprendizajes en niños con habilidades diferentes en escuelas del Municipio El Callao.

## 10.0. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

**Metodológica:** Ofrece un instrumento que puede ser utilizado en otras investigaciones similares.

**Práctica:** Deja un Programa de formación docente para el uso de las TIC en el aula.

**Teórica:** Ofrece un importante valor teórico por la argumentación y la disposición de análisis teóricos y referencias sobre estos temas.

## 11.0. BENEFICIOS ESPERADOS

Entre los beneficios que dejará este proyecto está, el diseño del Programa de Formación, la metodología para evaluarlo, instrumentos, adicional, elevar las competencias docentes en el uso de herramientas que ofrecen las TIC

## 12.0. BASES TEÓRICAS

- 12.1. Estado del arte o investigaciones antecedentes relacionados con el tema.
- 12.2. Marco teórico-conceptual

12.1. Entre los problemas específicos, Molina (2015) advierte que la necesidad de hacer adaptaciones curriculares en los casos de niños con habilidades diferentes es de dramática necesidad. Así mismo, esgrime que el uso de las herramientas de TIC pocas veces son utilizadas por los docentes para potenciar los aprendizajes. Ahora bien, existen programas de capacitación pero los docentes poco participan en estas iniciativas según lo menciona el autor antes citado. El seguimiento de estos programas de formación docente no se les da de manera sistemática para valorar su el impacto de los mismos.

12.2. En los casos en los que las adaptaciones al curriculum de acuerdo al caso de la discapacidad resulten insuficientes, es necesario según lo plantea Molina (2015) que plantearse la posibilidad de realizar adaptaciones del curriculum donde se incorporen herramientas de las TIC para potenciar los aprendizajes en los chicos. Esto puede ocurrir cuando los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y pruebas de evaluación de alguna asignatura en particular requieran capacidades funcionales con las que un alumno/a no cuenta. Hay que aclarar que esto debería estar ya previsto en el supuesto de que se hubiese llevado a cabo una reflexiva y adecuada adaptación de los planes de estudio a las necesidades de los alumnos/as con diversidad funcional. En el catálogo de capacidades o competencias prescriptivas aparecerían contempladas posibilidades alternativas para los alumnos/as que lo requiriesen. En consecuencia, los contenidos y las estrategias didácticas establecidos en la planificación oficial de las asignaturas también estarían ajustados de antemano a sus posibilidades funcionales.

Para Vaillant (2014) una de las características más sobresalientes del siglo XXI son las sociedades con estructura en red y dependientes del conocimiento y de las tecnologías. En la sociedad en la que vivimos, el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos directamente relacionados con el nivel de formación y la capacidad de innovación que éstos posean. Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías para que niños, jóvenes y adultos actualicen constantemente sus capacidades y competencias. Hemos entrado en una sociedad que exige de todos una permanente actividad de formación y aprendizaje. De esto se desprende la necesidad de plantear el presente estudio.

### **13.0. HIPÓTESIS (SI LAS HUBIERA)**

- 12.1. Hipótesis general
- 12.2. Hipótesis específicas

### **14.0. VARIABLES E INDICADORES (O ÁREAS DE ANÁLISIS).**

- 14.1. Relación entre variables
- 14.2. Matriz lógica de variables e indicadores

Programa de Formación Docente

- 15.0. .Metodología
- 15.1. Método de investigación

La metodología de este estudio responde a una naturaleza cuantitativa, de tipo de investigación descriptiva, proyectiva, evaluativa, con un diseño de campo, longitudinal puesto que se medirá cada 2 semanas en los docentes. La capacitación la recibirán los docentes cada semana, las cuales son distintas a las de evaluación.

### **16.0. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación está dentro de un diseño de campo, longitudinal puesto que se medirá cada 2 semanas en los docentes. La capacitación la recibirán los docentes cada semana, las cuales son distintas a las de evaluación.

- 15.1. Población

7 docentes de aula de niños con habilidades diferentes, psicólogas, del turno de la mañana, que laboran en el C.N.E MONTTEVAL del Callao.

### 15.2 Muestra o participantes

a) Tipo de muestreo

b) Características de la muestra o participantes

Por ser la población sujeto de estudio finita y accesible, se tomará como población censal, es decir, los 7 docentes.

### 16.1. Instrumentos de recolección de datos

Fichas de observación, cuestionario, inventario, test, instrumentos y/o equipos específicos, entre otros.

Se utilizarán distintos instrumentos como Check list, pruebas estandarizadas para medir las competencias de los docentes.

### 16.2. Técnicas de procesamiento de datos

Estadística descriptiva, estadística inferencial, análisis cualitativo, u otra que tenga relación el tipo de proyecto a desarrollar.

Se utilizará la estadística inferencial puesto que es una investigación evaluativa. Se utilizará el software SPSS en su versión free junto con el Excel para el procesamiento de los datos.

## 17.0. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

### Programación de Actividades

ACTIVIDAD	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración y aprobación del proyecto de investigación												
Revisión bibliográfica y de antecedentes.												
Selección y preparación de técnicas e instrumentos.												
Recolección de información												
Procesamiento de datos												
Análisis de datos												
Resultados logrados												
Interpretación y discusión de resultados												
Elaboración del informe final.												

## 18.0. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

RECURSOS HUMANOS	
Ruth Adriana Toro Álvarez	
Víctor Raúl Díaz Chávez	
Mauro Demián Ríos Núñez	
MATERIALES	
Laptop, hojas blancas.	Internet
Visores de Realidad Aumentada	Wifi
Software, aplicaciones (versión free)	Claves del Wifi

## 19.0. PRESUPUESTO DETALLADO.

GASTOS	UPS. (S/)	OTRA FUENTE (S/)	SUB TOTAL (S/)
Honorarios de los investigadores (3 en total)	69 horas por 3 expertos a razón de 30 soles por hora		6.210 S/
Visores de realidad virtual	3 visores de realidad virtual		100 S/
Movilidad			400 S/
		Total:	6.710 S/

## 18.0 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Molina Olavarría, Yasna. (2015) Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. Estudios Pedagógicos, vol. XLI, 2015, pp. 147-167. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

León Orozco Gladys Janett (2012) Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en estudiantes del VII Ciclo de dos instituciones educativas del Callao.

VAILLANT, Denise. (2014) FORMACIÓN DE PROFESORES EN ESCENARIOS TIC Revista e-Curriculum, vol. 12, núm. 2, mayo-octubre, 2014, pp. 1128-1142 Pontificia Universidade Católica de São Paulo São Paulo, Brasil



**DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION DE PUBLICACION DE ARTICULO CIENTIFICO.**

Señores

UNIVERSIDAD PERUANA SIMÓN BOLÍVAR

ASUNTO: Declaración Jurada de autoría de Artículo científico y autorización para su publicación.

De mi consideración:

Yo, RUTH ADRIANA TORO ALVAREZ, Directora del Instituto de Investigaciones de la USB, adscrito al Vice-Rectorado de la Universidad Peruana Simón Bolívar, identificado con DNI/Pasaporte N° 066398987, declaro bajo juramento que el artículo titulado “Programa de formación docente para el uso de herramientas de tecnología de información y comunicación en la potenciación de los aprendizajes en niños con habilidades diferentes en escuelas del Municipio El Callao “

- a) Pertenece a mi autoría compartida con los coautores:
  - Víctor Raúl Díaz Chávez
  - Mauro Ríos Núñez
- b) Que es totalmente original y no es plagiado ni todo ni en parte.
- c) Que no es auto plagiado, pues no ha sido publicado ni presentado anteriormente para su publicación.
- d) En caso de identificarse situaciones como, falsificación, piratería, fraude, plagio, auto plagio, me responsabilizo de ellas y asumo las consecuencias y sanciones que se deriven sometiéndome a las normas y reglamentos de la Universidad Simón Bolívar.
- e) En caso de ser aprobado para su publicación en las revistas u otros medios de difusión, cedo mis derechos patrimoniales a la Universidad Peruana simón Bolívar, autorizando su publicación.

Pueblo Libre, 13/07/18